

EASTCONN

EARLY  HEAD
START

HEAD  START

MANUAL PARA LAS FAMILIAS



2024
2025



eastconn.org/headstart

Índice



Carta de bienvenida	4
Equipo administrativo y ubicaciones	6, 7
¿Qué son Early Head Start y Head Start?	8
Opciones del programa Head Start de EASTCONN	9
Acreditación de la NAEYC	10
Visión y convicciones del programa	12, 13
Comunicación	14
Confidencialidad	14
Servicios para las familias	15
Metas	15
Defensa y liderazgo de los padres	16
Involucrarse	16
Donaciones en especie	17
Voluntariado	17
Reuniones y eventos familiares	18
Educación temprana	19
Plan de estudios para padres	19
Maestros y visitadores domiciliarios	20
Exámenes del desarrollo	20
Desarrollo socioemocional	21
Disciplina positiva	22
Equipo de Acción Infantil (CAT)	22
Discapacidades	23

Comportamiento desafiante	24
Transiciones	25
Asistencia	26
Salud y bienestar	27
Salud dental y exámenes dentales	27
Exámenes de salud	28
Educación y apoyo para la salud	28
Medicamentos	28
Hábitos saludables	29
Actividad física	29
Tiempo de descanso	29
Usar pañales e ir al baño	29
Pautas para niños con enfermedades	31
Síntomas de un niño enfermo	32
Enfermedades infecciosas	32
Expulsiones	32
Nutrición	33
Alergias alimentarias y adaptaciones	33
Celebraciones de festividades	33
Seguridad	34
Mal tiempo	34
Hoja de contacto en caso de emergencia	35
Llegada al centro y recogida	36
Llegadas tarde	36
Política sobre vehículos en marcha	37
Transporte en autobús	38
Conocer Head Start en el centro	39
Conocer Early Head Start en el hogar	42
Early Head Start para mujeres embarazadas	44
Tiempo de conexión familiar	44
Conocer Early Head Start en el centro	45
Conocer Head Start en el hogar	48
Página para la familia	50
Notas	51

¡Bienvenido!



¡BIENVENIDO A EARLY HEAD START Y HEAD START DE EASTCONN!

Nos entusiasma que su familia se una a nuestro programa y esperamos colaborar con usted. En el comienzo del recorrido por nuestro programa, hay algunas cosas que quiero que tenga en cuenta. De acuerdo con la visión y las creencias de nuestro programa, juntos debemos crear oportunidades, identificar fortalezas y construir asociaciones mediante el fomento de relaciones para el aprendizaje y el crecimiento permanentes. Nos esforzamos por trabajar con cada una de nuestras familias para brindar una relación enriquecedora, satisfacer sus necesidades y ofrecerles a sus hijos un ambiente saludable para aprender y crecer. Su participación como miembro de la familia es igualmente importante en ese aprendizaje y crecimiento. Le aconsejo que le haga preguntas a nuestro personal docente o al personal de servicios familiares, que venga al salón de clase y que participe en el aprendizaje de su niño.

En Head Start y Early Head Start de EASTCONN se trabaja en equipo con las escuelas públicas, *Birth to Three*, especialistas en la primera infancia, personal administrativo y nuestras familias. Juntos mejoraremos el futuro influyendo positivamente en un niño a la vez.

El *Manual para Familias de EASTCONN* proporciona una gran cantidad de información importante sobre nuestros programas y servicios, así como también sobre nuestras políticas y procedimientos. Tómese el tiempo para leerlo detenidamente y analice esta información con su maestro o defensor familiar. Esta relación entre el hogar y nuestro programa ayuda a promover el bienestar de los niños y su proceso de aprendizaje.

No dude en ponerse en contacto con cualquier miembro del personal si tiene alguna pregunta o inquietud. Fomentamos las relaciones estrechas y proactivas con nuestras familias, y esperamos poder trabajar con usted. Juntos podemos cambiar el futuro, y eso comienza cuando usted se inscribe en Head Start.

Atentamente,
Kim Mansfield, directora de Head Start de EASTCONN
kmansfield@eastconn.org



Equipo administrativo



Kim Mansfield, directora de Head Start, (860) 455-1580

Emily Hayden, encargada de educación, (860) 779-0410

Jamie Ohar, coordinadora de Head Start, (860) 564-7199

Suzanne Michaud, encargada de servicios para las familias, (860) 564-7199

Shannon Wagner, coordinadora de transiciones y servicios de discapacidad para la primera infancia, (860) 779-0410

Katrina Cote, encargada de salud, (203) 806-5095

Jen Snyder, coordinadora de ERSEA/especialista en proyectos, (860) 455-1586

Crystal Daigneau, especialista en datos y monitoreo, (860) 455-1587

Shannon Haynes, consultora en dietética

Melanie Smith-Cervera, consultora educativa

Jen Adams, consultora en enfermería

Ubicaciones



Early Head Start y Head Start en Killingly

562 Westcott Road, Danielson, CT 06239 • 860-779-0410



Head Start en Killingly en la Killingly High School

226 Putnam Pike, Dayville, CT 06241 • 860-779-6793



Early Head Start y Head Start en Moosup

10B Gorman Street, Moosup, CT 06354 • 860-564-7199



Head Start Putnam

33 Wicker Street, Putnam, CT 06260 • 860-928-0004

Head Start desde el hogar en el condado de Tolland

860-455-1586

Early Head Start desde el hogar en Windham

860-455-1586

¿Qué son Early Head Start y Head Start?



Early Head Start y Head Start son programas financiados con fondos federales en los cuales se atiende a niños elegibles de acuerdo con ingresos, discapacidades y estructuras familiares. Los niños y las familias inscritos en Head Start tienen acceso a educación temprana, servicios familiares, salud y bienestar, atención dental, servicios de nutrición y servicios de salud mental. En Early Head Start se atiende a mujeres embarazadas y niños desde el nacimiento hasta los tres años. En Head Start se atiende a niños de tres a cinco años.



OPCIONES DE LOS PROGRAMAS EARLY HEAD START Y HEAD START DE EASTCONN

EARLY HEAD START/HEAD START EN EL HOGAR

La opción “en el hogar” está diseñada para que las familias reciban en sus hogares los mismos servicios recibirían de los programas si estuvieran en los centros. Juntos, las familias y los visitadores a domicilio planifican las visitas al hogar semanales. En Early Head Start están incluidos las mujeres embarazadas y los niños desde el nacimiento hasta los tres años. En Head Start se atiende a niños de tres a cinco años. Se anima a los niños y las familias a unirse a grupos de juego programados regularmente, llamados *Family Connection Time* (Tiempo de conexión familiar).

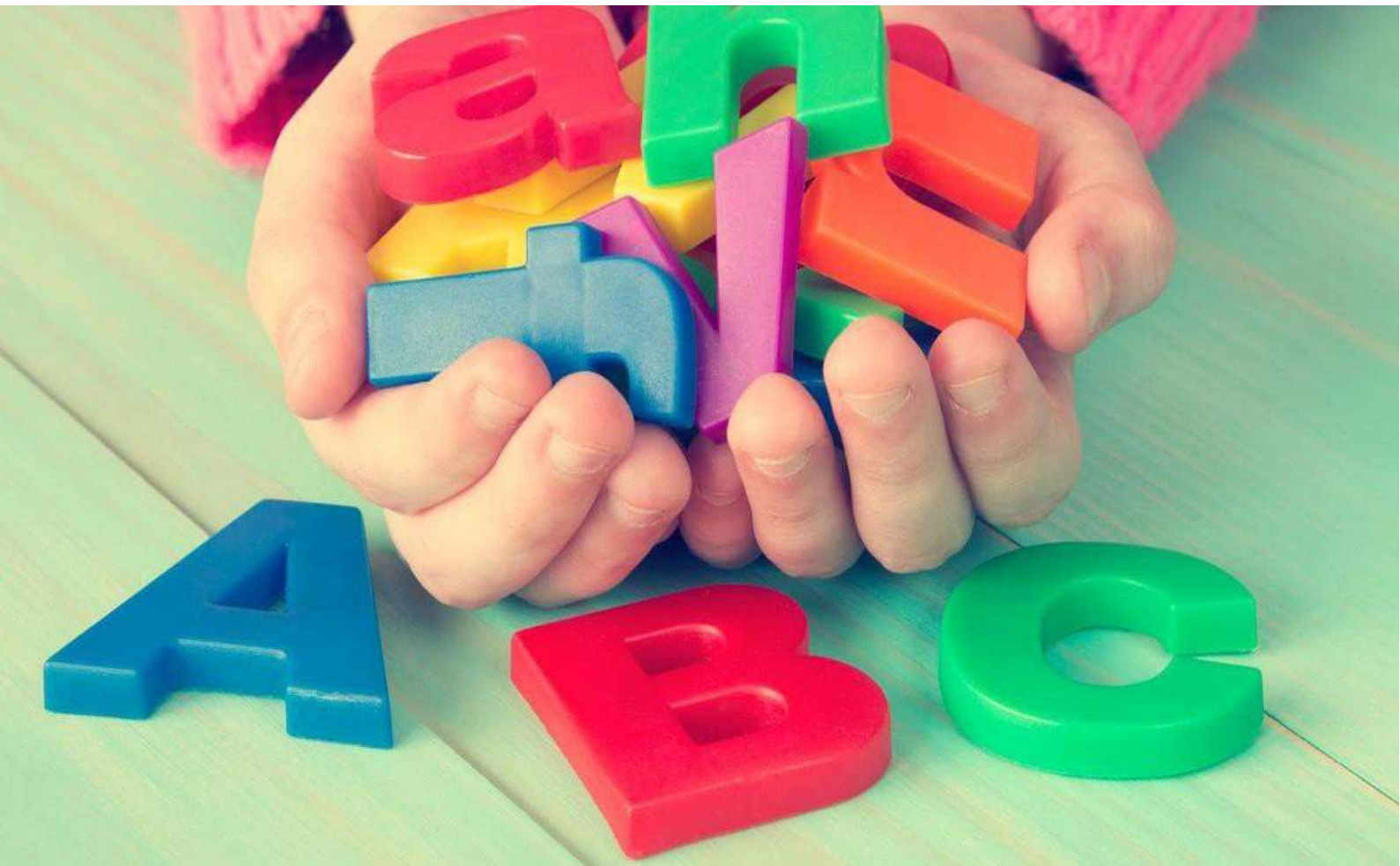
EARLY HEAD START EN EL CENTRO

Los salones de clase de Early Head Start son una oportunidad para que los niños desarrollen relaciones de confianza con los cuidadores primarios, trabajando juntos para acompañar el crecimiento y el desarrollo. Los salones están abiertos todo el día/todo el año. Para esta opción se da preferencia a aquellas familias que trabajan un mínimo de 25 horas semanales o que están matriculadas en una escuela o en un programa de capacitación laboral. En caso de pérdida del empleo, las familias reciben apoyo y se les concede tiempo para conseguir otro trabajo a fin de cumplir con los requisitos del programa. Son elegibles los niños de entre 6 semanas y 3 años de edad. Se aplican tarifas de escala móvil. Cada familia tiene un defensor familiar asignado que brinda apoyo, educación y recomendaciones de recursos comunitarios. Los defensores familiares realizan al menos cuatro visitas domiciliarias durante el año.

HEAD START EN EL CENTRO

Los salones de clase de Head Start facilitan un ambiente de aprendizaje que acompaña todas las áreas de desarrollo y promueve las habilidades de preparación escolar. Los salones están abiertos durante el año escolar y durante toda la jornada escolar. En Head Start se atiende a niños de tres a cinco años. Para ser elegibles, los niños deben haber cumplido los 3 años el 1 de septiembre o antes. El programa no tiene ningún costo. Hay transporte disponible, según sea necesario. Cada familia tiene un defensor familiar asignado que brinda apoyo, educación y recomendaciones de recursos comunitarios. Los defensores familiares realizan al menos cuatro visitas domiciliarias durante el año.

Acreditación NAEYC



Los programas Early Head Start y Head Start que se brindan en los centros de EASTCONN participan en el proceso de acreditación de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (*National Association for the Education of Young Children*, NAEYC). Un equipo de revisión nacional visita y controla las prácticas para verificar que el programa cumpla con los altos estándares vinculados a las relaciones, los maestros, la enseñanza, la evaluación, la salud y la seguridad, el plan de estudios, las familias, el profesionalismo, la comunidad, el entorno físico y la gestión.



MANUAL PARA LAS FAMILIAS DE EARLY HEAD
START Y HEAD START DE EASTCONN 2024 - 2025



Visión y creencias del programa



**JUNTOS CREAMOS OPORTUNIDADES,
IDENTIFICAMOS FORTALEZAS Y CONSTRUIMOS
ASOCIACIONES MEDIANTE EL FOMENTO DE
RELACIONES PARA EL APRENDIZAJE Y EL
CRECIMIENTO PARA TODA LA VIDA.**



JUNTOS

- Creemos que fomentar las relaciones con las familias es esencial para alcanzar las metas.
- Creemos en reunirnos con las familias en donde estén para apoyar las fortalezas que tienen como grupo familiar.
- Proporcionamos un clima enriquecedor, de apoyo y saludable para que los niños aprendan y crezcan.
- Proporcionamos recursos comunitarios y construimos asociaciones sólidas con agencias comunitarias.
- Empoderamos a nuestras familias para que logren metas familiares, lo que desarrolla el autoestima y la confianza.
- Juntos garantiremos el cumplimiento de las políticas y procedimientos que reflejen la visión de nuestro programa para apoyar el desarrollo social y emocional.
- Creemos que los datos y las evaluaciones sirven para planificar los programas y obtener resultados positivos.
- Juntos apoyaremos a todo el personal y las familias para desarrollar habilidades de liderazgo.
- Creemos que los programas de alta calidad se consiguen mediante la responsabilidad personal, la coherencia y los sistemas de comunicación sólidos.



COMUNICACIÓN

- Las familias que asistan a los centros participarán en un mínimo de dos conferencias familiares, dos visitas educativas domiciliarias con su maestro y un mínimo de cuatro visitas al hogar con su defensor familiar. Además, puede solicitar una reunión con el maestro de su hijo en cualquier momento.
- Las familias que reciban servicios en el hogar participarán en dos conferencias familiares educativas, además de visitas domiciliarias semanales y tiempo de conexión familiar cada semana.
- Se anima a las familias a comunicar sus pensamientos e ideas sobre el programa en cualquier momento. A lo largo del año, le pediremos que complete encuestas y participe en la evaluación continua del programa. Su opinión es importante y se agradece.
- Compartiremos información con usted sobre actividades especiales que se lleven a cabo en nuestro programa y en la comunidad, con folletos, notas y boletines, entre otros.
- El personal está capacitado para comunicarse con su familia de una manera sensible a los valores, la cultura y el idioma del hogar.
- La comunicación bidireccional a través de diarios, correos electrónicos, notas, llamadas telefónicas y conversaciones en persona son otras de las formas en las que nos comunicamos con las familias.
- SeeSaw es una aplicación diseñada para ayudar a las familias a mantenerse conectadas con lo que sucede en el salón de clases de sus hijos. El personal publica fotografías, notificaciones y otros tipos de información pertinente. Esto permite que los maestros y las familias tengan una comunicación constante. Se les aconseja a las familias que se inscriban tan pronto como su niño comience la escuela.
- Se espera que los padres y cuidadores se comuniquen de manera respetuosa y colaborativa. No se tolerarán ni el lenguaje soez ni la falta de respeto.
- Si un padre o cuidador tiene múltiples interacciones con comportamientos amenazantes o irrespetuosos, se le puede negar el acceso al edificio y se le pedirá que se reúna con la dirección para diseñar un acuerdo mutuo que permita una comunicación continua.

CONFIDENCIALIDAD

Respetamos su privacidad. Toda la información de la familia que se comparte se mantiene confidencial. Podrá solicitar el expediente de su niño en cualquier momento. Se requiere el consentimiento por escrito del padre o tutor antes de compartir información y registros con consultores y personal de servicios de apoyo. En ningún momento un miembro del personal o cualquier visitante del salón de clases hablarán sobre los niños o las familias fuera de la escuela o en su horario no laboral. Las familias pueden tomar fotografías de sus niños mientras están en el salón de clases. Sin embargo, no pueden tomar fotografías de otros niños ni publicarlas en redes sociales. Para tomarles fotografías a los niños del programa se necesita contar con el permiso de los padres o tutores. Si bien los horarios de llegada y recogida son una oportunidad para que las familias colaboren entre sí y con el personal docente, tenga presente la confidencialidad mientras el personal docente habla con otro padre o tutor. El personal de EASTCONN y sus consultores, así como las autoridades reguladoras (como los inspectores de licencias estatales), son las únicas personas que pueden ver los archivos.



SERVICIOS PARA LAS FAMILIAS

En Early Head Start y Head Start, el foco está puesto en apoyar a toda la familia. Creemos que apoyar el bienestar familiar conducirá a un mayor éxito en la vida, para usted y para su hijo. Trabajamos juntos para construir relaciones de confianza con usted y su familia, y colaboramos para identificar las fortalezas, intereses, necesidades y metas de la familia. Juntos desarrollaremos un Acuerdo de Colaboración con las Familias (*Family Partnership Agreement*), que incluirá pasos de acción, responsabilidades y estrategias para contribuir a sus metas. Esto puede incluir acercar a su familia a recursos comunitarios y colaborar con otras agencias comunitarias, en coordinación para ayudarlo a alcanzar sus metas. Desde Early Head Start y Head Start de EASTCONN se ofrecen muchas oportunidades para que las familias se conozcan y se apoyen mutuamente, mediante eventos especiales, oportunidades de voluntariado, participación en el Consejo de Políticas y más.

En los estándares de desempeño de Head Start se describen las expectativas con respecto a las familias, que incluyen lo siguiente:

- Establecer una meta familiar y trabajar para alcanzarla.
- Asistir a reuniones mensuales de padres.
- Participar en oportunidades de educación para padres.
- Completar encuestas del programa (para informar de mejoras del programa).
- Participar en visitas domiciliarias con su defensor familiar, visitador domiciliario y maestro.
- En el caso de las familias que reciben los servicios en el hogar, asistir a un grupo de juego o socialización semanal (tiempo de conexión familiar).

METAS

Todos los visitadores domiciliarios trabajan junto con las familias en el diseño de metas educativas y familiares. En los programas que se dictan en los centros, los maestros trabajarán con usted para desarrollar una meta educativa para su niño, y su defensor familiar trabajará con usted para diseñar una meta familiar. Las metas educativas están diseñadas para ayudar a hacer un seguimiento del crecimiento y desarrollo de su niño mientras forma parte de nuestros programas.

Las metas familiares se identifican en conjunto para trabajar en cualquier área potencial de necesidad dentro de una familia.



DEFENSA Y LIDERAZGO DE LOS PADRES

Todo el órgano rector de Early Head Start y Head Start de EASTCONN es nuestro Consejo de Políticas. El Consejo de Políticas toma decisiones importantes sobre el programa, el personal, las políticas y procedimientos, el presupuesto, los planes del programa y la autoevaluación. La participación en el Consejo de Políticas es una oportunidad para que los padres desarrollen confianza, habilidades de liderazgo y conocimientos, y para que su opinión sobre la educación y el programa de su niño sea tomada en cuenta. Este grupo está formado por personal de Head Start, padres e individuos de la comunidad. El Consejo de Políticas está formado por, al menos, un 51 % de padres de niños matriculados y que son elegidos por otros padres del programa.

El Consejo se reúne una vez al mes y el plazo para ser miembro es de uno a cinco años. El Consejo de Políticas es un requisito para todos los programas Head Start. Se recomienda encarecidamente a todos los padres y tutores que asistan a las reuniones familiares mensuales donde se informa al Consejo de Políticas sobre las actualizaciones y los acontecimientos del centro.

PARTICIPAR

La participación familiar es esencial para construir programa de calidad. A lo largo del año, existen muchas oportunidades para que usted participe activamente en el programa:

- Establecer una meta familiar y trabajar para alcanzarla.
- Asistir a reuniones mensuales de padres.
- Participar en oportunidades de educación para padres.
- Comparta ideas para boletines mensuales y actividades en el salón de clases.
- Ser voluntario en el salón de clases.
- Compartir una habilidad o talento con los niños u otros padres.
- Participar en comités de planificación.
- Ser miembro del Consejo de Políticas.
- Compartir en la lectura de libros.
- Donar materiales reciclados para proyectos del salón de clases.
- Servir en comités de entrevistas para contratar personal nuevo.



DONACIONES EN ESPECIE

Los programas Head Start reciben financiación del estado nacional y, por lo tanto, deben llevar registros precisos e informar sobre donaciones en especie.

Las donaciones en especie incluyen, entre otras:

El tiempo que los padres y tutores dedican como voluntarios en el salón de clases, por ejemplo:

- o la lectura de un libro,
- o la participación en una actividad de arte,
- o el juego en exteriores, y
- o materiales que se donan al salón o programa.

VOLUNTARIO

Para convertirse en voluntarios de los programas que se ofrecen en los centros, desde la Oficina de la Primera Infancia (Office of Early Childhood, OEC) se les exige a todos los postulantes con contacto directo con los niños lo siguiente:

1. Completar una solicitud de voluntariado.
2. Completar una verificación de antecedentes del DCF, sin confirmaciones del DCF. Completar una verificación de la OEC del Registro Estatal de Abuso Infantil (*State Child Abuse Registry*) y una tarjeta de huellas dactilares estatal y federal para una verificación de antecedentes penales.
3. Presentar un certificado médico de buena salud y un resultado negativo en la prueba de la tuberculosis (del último año).
4. Participar en una orientación para voluntarios antes de trabajar en el salón de clases. Esto incluye capacitación sobre la obligación de informar, confidencialidad, procedimientos de emergencia, disciplina positiva, procedimientos para dejar y recoger, y protocolos de seguridad y salud. Recibir un “Manual para Voluntarios”.
5. Cumplir con todas las políticas y procedimientos del personal.

Comuníquese con el personal docente cuando planee pasar tiempo en el salón de clases. Esto garantizará que la visita sea significativa y que el tiempo o las actividades satisfagan las necesidades del salón de clases.

Gracias por ofrecer su valioso tiempo y talentos como voluntarios para apoyar nuestro programa, y por sus esfuerzos para mantener protegidos a todos los niños.



REUNIONES Y EVENTOS FAMILIARES

El personal de servicios familiares programa reuniones familiares mensualmente para las familias que reciben servicios desde un centro y desde su hogar. Estas reuniones programadas son una manera de involucrarse en la educación de su niño y socializar dentro de la comunidad de Head Start. Las reuniones familiares también se pueden realizar en colaboración con otras agencias comunitarias locales, como los centros de recursos familiares. Durante estas reuniones, se informa a los padres y cuidadores sobre información actualizada vinculada al programa Head Start y a sitios y salones particulares. Para poder planificar reuniones exitosas, la participación y los comentarios de los padres son fundamentales. Sus intereses e ideas son importantes para la planificación de estos eventos. Si tiene más preguntas, comparta sus ideas con su defensor de familia o visitador domiciliario. El programa invita a toda la familia a asistir a estos eventos. Se ofrecen refrigerios y cuidado de niños en la mayoría de las reuniones o eventos.

En las reuniones familiares de los últimos años, hubo actividades como estas:

- muestra de arte,
- colaboración con una biblioteca local para evento educativo,
- festival de otoño y recolección de manzanas en un huerto local,
- evento sobre salud y seguridad nutricional para una cocina saludable,
- colaboraciones con *Peace At Home Parenting*, y
- eventos deportivos.



EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

La primera infancia es un momento muy importante en el desarrollo de su niño. Los hitos del desarrollo que ocurren entre el nacimiento y los 5 años crean una base sólida para el aprendizaje y el éxito a lo largo de toda la vida.

En nuestro programa, se brindan experiencias enriquecedoras y educativas que apoyan el desarrollo social y emocional, el lenguaje y la alfabetización, el crecimiento físico y la salud, las matemáticas tempranas, las ciencias y los estudios sociales. En EASTCONN se utiliza el plan de estudios de HighScope, con el valor agregado del modelo piramidal y la función ejecutiva, para guiar el desarrollo. El Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños (*Early Learning Outcomes Framework, ELOF*) y los estándares de desarrollo y aprendizaje temprano de Connecticut (*Connecticut Early Learning and Development Standards, CTElds*) proporcionan estándares y puntos de referencia para planificar e implementar experiencias de aprendizaje. Los niños aprenden en un entorno enriquecido que fomenta la independencia, la toma de decisiones, la curiosidad y la creatividad. El juego puertas adentro y al aire libre, las experiencias dirigidas por niños y maestros, combinadas con evaluaciones continuas y aportes de las familias, contribuyen al aprendizaje.

Los dominios del desarrollo infantil están integrados en las experiencias de aprendizaje de los niños:

- desarrollo social y emocional,
- lenguaje, alfabetización y comunicación,
- crecimiento físico y salud,
- matemáticas tempranas, ciencias, estudios sociales y arte creativo,

El aprendizaje es práctico, y puede generar un desorden. Proporcione un conjunto adicional de ropa, zapatos cerrados para jugar al aire libre y escalar, y ropa para interiores y exteriores acorde a la temporada. Jugamos al aire libre durante todo el año, y controlamos diariamente las condiciones climáticas y la calidad del aire.

PLAN DE ESTUDIOS PARA PADRES

Como padre, usted es el primer maestro que tiene su niño. Nuestros visitantes domiciliarios de Early Head Start y Head Start están capacitados en el plan de estudios de *Parents as Teachers* (Padres como Maestros). Este plan de estudios proporciona recursos para que los visitantes domiciliarios y las familias utilicen durante las visitas semanales al hogar.

Parents as Teachers es un modelo de visitas domiciliarias basado en evidencia. Durante las visitas domiciliarias semanales, los padres y tutores trabajan con el visitador para planificar actividades que promuevan el crecimiento y desarrollo de sus niños.



MAESTROS Y VISITANTES DOMICILIARIOS

Los maestros trabajan con niños matriculados en salones de clases de centros de forma individual y brindan experiencias en grupos pequeños y completos. Los equipos de enseñanza en el salón proporcionan entornos seguros, enriquecedores y receptivos. A cada salón de clases se le asigna un equipo docente que incluye un maestro principal, un maestro asistente y un maestro auxiliar. Este equipo será constante en el salón de clases día a día y durante el transcurso del año escolar. Los maestros tienen una licenciatura y los asistentes tienen como mínimo una credencial de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA) o cursos o títulos adicionales sobre la primera infancia. El personal docente está capacitado en primeros auxilios, RCP y administración de medicamentos para garantizar la salud y seguridad de los niños. Los visitantes domiciliarios trabajan con los padres o tutores para apoyar el crecimiento y desarrollo del niño en el hogar. Las familias que reciben los servicios el hogar se comprometen a participar en grupos de juego semanales (tiempo de conexión familiar) para apoyar el desarrollo socioemocional. Todas las experiencias de aprendizaje son apropiadas para el desarrollo, y se tienen en cuenta los intereses, el estilo de aprendizaje, el temperamento, el idioma y los antecedentes culturales del niño.

Las metas educativas se diseñan junto con el maestro o visitante domiciliario. Estas metas se respaldan en el salón de clases y se revisan durante las visitas domiciliarias y las conferencias con las familias. Los maestros compartirán estrategias y actividades para ayudar a su niño a alcanzar sus metas mientras usted trabaja con él en el hogar. Los maestros crean Planes de Experiencia de Aprendizaje (*Learning Experience Plans*, LEPS) para planificar experiencias dentro del salón de clases que nutran el crecimiento en todas las áreas del desarrollo. Los LEP se publican en el tablero familiar para que usted pueda revisarlos.

EXÁMENES DEL DESARROLLO

Cada niño tiene necesidades individuales y se desarrolla a su propio ritmo. A cada niño se le hacen exámenes del desarrollo dentro de los 45 días posteriores a la inscripción. Esto ayuda a identificar su nivel actual de desarrollo e identificar posibles áreas de preocupación. Las familias están incluidas en el proceso de evaluación y siempre se las mantiene informadas de los resultados. Los resultados pasan a formar parte del expediente de su niño. Además de nuestras herramientas de evaluación, comparta cualquier inquietud sobre el desarrollo que pueda tener con el maestro de su niño, en el momento en el que se le presente.

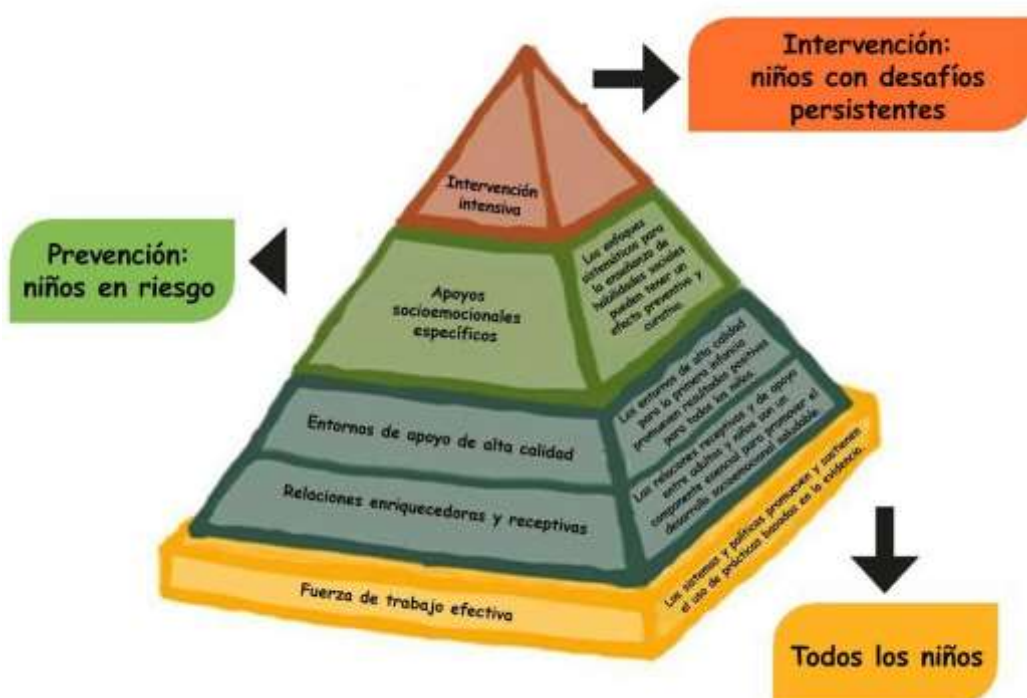
Los maestros utilizan las siguientes herramientas de evaluación:

- cuestionario de edades y etapas (ASQ-3),
- cuestionario de edades y etapas socioemocionales (ASQ-SE 2), y
- Registro de Observación Infantil (COR).



DESARROLLO SOCIAL EMOCIONAL

Head Start y Early Head Start de EASTCONN utilizan el modelo piramidal para promover el desarrollo social y emocional de bebés y niños pequeños. El modelo piramidal es un marco que promueve un desarrollo saludable y previene comportamientos desafiantes en los estudiantes más jóvenes mediante el desarrollo de habilidades de adultos. El programa *Second Step* está basado en evidencia y se implementa en nuestros salones de clases de Head Start. Cada semana, se introduce un nuevo tema para enseñar y promover la autorregulación y las habilidades socioemocionales.





DISCIPLINA POSITIVA

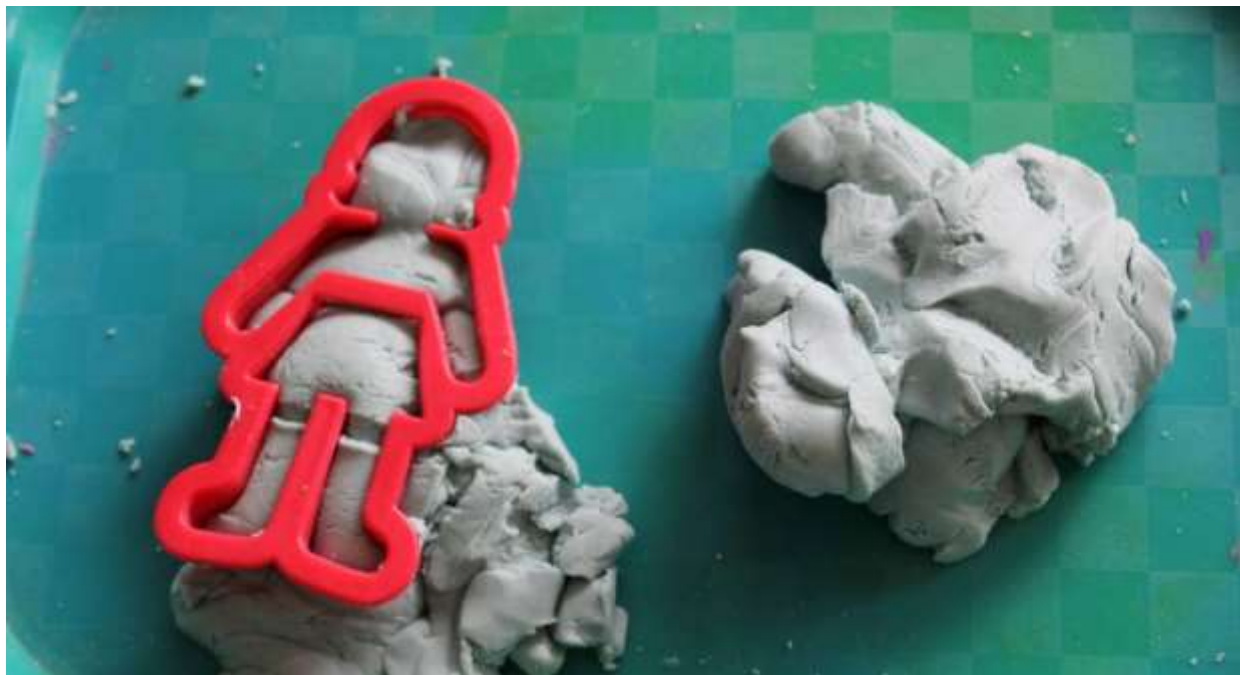
Una meta vinculada con la disciplina es ayudar a los niños a desarrollar el autocontrol y avanzar hacia un comportamiento social apropiado. Los maestros trabajan con los padres y el personal de apoyo para evaluar la función del comportamiento y luego diseñar un plan que tenga estrategias de comportamiento positivo para apoyar al niño. La orientación positiva, la consolidación de límites claros y el redireccionamiento son estrategias apropiadas para el desarrollo que se utilizan para desarrollar la autorregulación y promover la autoestima.

- ✓ **Orientación positiva** Cuando surjan disputas entre los niños o entre un niño y el personal, el personal fomentará un proceso que consistirá en “hablar de lo que pasó”, donde el objetivo será reconocer los sentimientos y encontrar soluciones aplicando las ideas de los niños, siempre que sea posible.
- ✓ **Consolidación de límites claros** El personal fomentará y modelará el comportamiento positivo, el refuerzo positivo, el uso del apoyo de pares y reglas definidas con claridad.
- ✓ **Redireccionamiento** A un niño que podría ser agresivo, revoltoso o destructivo con respecto al trabajo de otros niños se le podría pedir que elija una actividad en otra área.

EQUIPO DE ACCIÓN INFANTIL (CAT)

Desde Early Head Start y Head Start de EASTCONN, el objetivo es ayudar a todos los niños a estar listos para aprender. Les ayudamos a aprender a resolver problemas, expresar sus sentimientos y emociones, y construir relaciones saludables con sus compañeros y con adultos. Creemos que todos los niños deben estar en un ambiente seguro que acompañe el aprendizaje. Trabajamos en pos de construir relaciones sólidas con cada niño para que podamos fomentar sus fortalezas y estilos de aprendizaje únicos. Cada niño se desarrolla a su propio ritmo; por eso trabajamos en colaboración con las familias para alcanzar metas particulares.

Head Start de EASTCONN aplica nuestro proceso de Equipo de Acción Infantil (*Child Action Team*, CAT) para apoyar a los niños que actualmente están participando de un IFSP o IEP, y también para aquellos niños cuyo personal y familias tienen inquietudes con respecto a su desarrollo. Estas reuniones se llevan a cabo una vez por mes o con mayor frecuencia si es necesario, para monitorear y desarrollar estrategias de apoyo tanto para la escuela como para el hogar. Los padres son bienvenidos, y los animamos a participar. En las reuniones de CAT participan defensores de la familia, maestros, encargados y, en algunos casos, el equipo de dirección.



DISCAPACIDADES

Si su niño tiene un Plan de Educación Individual (*Individual Education Plan*, IEP) o un Plan Individual de Servicios Familiares (*Individual Family Service Plan*, IFSP), el maestro y la coordinadora de transiciones de EASTCONN trabajarán con usted y su niño para apoyar metas específicas y monitorear el progreso. Trabajamos estrechamente con los distritos escolares locales y *Birth to Three*, así como con otros especialistas y consultores para apoyar a su niño.

No se olvide de informar a su maestro si hay un IEP o IFSP vigente. Se debe proporcionar una copia al personal de Head Start. El personal de Head Start tiene interés en participar en todas las revisiones del IFSP o reuniones de PPT. Considere invitarlos a asistir.

****Tenga en cuenta que las decisiones de ubicación en el programa se toman durante las reuniones del Equipo de Planificación y Ubicación (PPT) con la agencia de educación local y la familia para niños que tienen un IFSP o IEP.****

Si alguna vez le preocupa que su hijo no alcance los hitos del desarrollo, hable con el maestro, el visitador domiciliario o el personal de servicios para las familias. El personal docente y los visitadores también le comunicarán cualquier observación que hayan hecho sobre el desarrollo de su niño. El personal del programa, junto con la persona a cargo de coordinar las transiciones, apoyará a las familias, las guiarán hacia los recursos adecuados y harán remisiones con el consentimiento de los padres cuando sea necesario.

COMPORTAMIENTO DESAFIANTE

El personal del salón de clases está capacitado tanto en el modelo piramidal como en el plan de estudios de *Second Step*. El personal trabaja duro para crear comunidades en el salón de clases que desarrollen comportamientos prosociales. Es comprensible que los niños tengan dificultades para afrontar los conflictos con sus compañeros. A veces, utilizan acciones físicas en lugar de palabras para conseguir un elemento o actividad deseada. En Head Start, se registran estas interacciones en informes de incidentes.

Hay tres tipos de informes de seguimiento de incidentes:

- **Accidente o lesión:** Este informe se completará si su niño se lesiona en la escuela, ya sea por accidente o por las acciones de otra persona. Aquí se indicará si hay otro menor involucrado. La coordinadora de transiciones analizará el incidente y hará recomendaciones apropiadas según sea necesario. Desde Head Start de EASTCONN se recurrirá a todos los apoyos, referencias y esfuerzos de colaboración para evitar suspender, expulsar o dar de baja la inscripción de un niño en Head Start.
- **Comportamiento:** Este informe se completará si su niño causa daño a otro niño o a un miembro del personal. La coordinadora de transiciones analizará el incidente y hará recomendaciones según sea necesario. Es posible que algo como esto amerite una reunión de emergencia del Equipo de Acción Infantil, según la gravedad.
- **Enfermedad:** Este informe se completará cuando se desarrolle una enfermedad durante el horario escolar. Los informes de incidentes se proporcionarán a las familias el mismo día del incidente o tan pronto como sea posible. En todos los casos, se requerirá una firma.
- Se tendrán en cuenta la gravedad, la frecuencia y la duración de las conductas desafiantes al intervenir con cada niño en particular. El personal nunca aplicará castigos físicos, abuso psicológico, coerción, castigos humillantes o intimidatorios, bajo ninguna circunstancia. No se inmovilizará físicamente a ningún niño. Si es necesario salvaguardar la seguridad o la salud del niño o de otras personas, el salón de clases será evacuado, dos miembros del personal permanecerán con el niño y se contactará a la familia.
- Si se determina que las conductas desafiantes son importantes debido a su gravedad, frecuencia o duración, se convocará a una reunión de emergencia del Equipo de Acción Infantil en beneficio del niño. Se anima a las familias a participar, así como a cualquier profesional (B23, LEA, etc.) que esté involucrado actualmente. Durante la primera reunión, se considerará lo siguiente: (1) Identificar las preocupaciones, (2) desarrollar un plan de seguridad (que incluirá agencias externas, como el 211), (3) diseñar e implementar un plan de manutención infantil, (4) hacer remisiones a programas para la comunidad, (5) hacer remisiones a B23 o LEA y (6) llevar a cabo observaciones adicionales por parte de consultores específicos de salud mental y para niños, o analistas del comportamiento certificados por la Junta (*Board Certified Behavior Analysts*, BCBA). Se espera que los padres o cuidadores participen en el proceso, y se les pedirá que se mantengan en comunicación actualizada.

TRANSICIONES EN EARLY HEAD START

Los primeros días de su niño: Empezar la escuela implica una gran transición para los niños y las familias. Descubrimos que la mayoría de los niños se adaptan bien a Early Head Start y Head Start. Cuando su niño asiste por primera vez a la escuela, tener una actitud positiva y tranquilizadora le ayuda a entender que la escuela es un lugar seguro para aprender y crecer. La asistencia regular contribuye para lograr una transición exitosa. Cada niño y cada familia son únicos, y si usted o su niño experimentan dificultades durante este momento de transición, trabajaremos juntos para desarrollar estrategias que apoyen mejor a su familia.

A medida que su niño crece – Early Head Start: Nunca es demasiado pronto para pensar en los próximos pasos de su niño y en las necesidades de su familia. El niño puede participar en nuestros programas Early Head Start hasta cumplir los 3 años. En ese momento, necesitarán hacer la transición a otro programa. La planificación de esta transición comienza mucho antes de su tercer cumpleaños, y nosotros estaremos ahí para apoyarlo en el camino. Se fomentan las conversaciones continuas durante la inscripción de su hijo, y los planes se pueden debatir y modificar a medida que cambien sus necesidades, pero una reunión de transición se planificará oficialmente seis meses antes de que su hijo haga la transición de nuestro programa Early Head Start a otro. Los defensores de la familia y los visitantes del hogar, junto con la coordinadora de transiciones, trabajarán con las familias para completar las solicitudes y programar visitas a otros programas y escuelas para facilitar la transición. Se brindará orientación y respaldo adicionales a las familias con niños con apoyos, como un IFSP (Plan Individual de Servicios Familiares) o agencia que brinde servicios desde el nacimiento hasta los 3 años.

Tenga en cuenta que las decisiones de ubicación en el programa se toman durante las reuniones del Equipo de Planificación y Ubicación (PPT) con la agencia de educación local y la familia para niños que tienen un IFSP o Programas de Educación Individualizados (IEP). Los maestros y visitantes domiciliarios también acompañan en las transiciones con actividades, debates y visitas al sitio cuando es posible. Las discusiones y el apoyo continuarán hasta que su niño complete una transición exitosa al programa siguiente, ya sea Head Start, una escuela pública o un programa comunitario. Todo el personal acompañará a las familias para que puedan finalizar los trámites y programar las fechas de salida.

TRANSICIONES EN HEAD START

A medida que su niño crece – Head Start: Si su niño está inscrito en uno de nuestros salones de clases de Head Start, la próxima transición será comenzar el jardín de infantes en la escuela pública local de la ciudad donde vive. Los defensores familiares y la coordinadora de transiciones lo apoyarán durante este proceso brindándole información sobre las citas de inscripción y las solicitudes para las escuelas. Las excursiones se coordinan con las escuelas públicas cada vez que se puede. A veces, pueden surgir inquietudes sobre su hijo, y es posible que la escuela evalúe sus necesidades en la educación especial. Si se diseña un Programa de Educación Individualizado (IEP), la ubicación de su hijo se determinará en la reunión del Equipo de Planificación y Ubicación (PPT), y es posible que ya no sea en Head Start. El personal acompañará a las familias durante todas las transiciones del período de inscripción en Basic Head Start.



ASISTENCIA EN UN CENTRO

En Early Head Start y Head Start, se exige que los niños asistan regularmente para recibir todos los beneficios educativos del programa y establecer buenos hábitos de asistencia a la escuela desde una etapa temprana. Su niño no debe asistir si está enfermo o si no puede participar plenamente en el programa. Comuníquese con nosotros si su niño no puede asistir por algún motivo. Si no tenemos noticias suyas en la primera hora del día escolar, nos comunicaremos con usted. Si hay ausencias frecuentes, el equipo de Head Start de EASTCONN trabajará con usted para pensar soluciones que mejoren la asistencia. Las vacaciones familiares son casos especiales. Haga todo lo posible para planificarlas durante las vacaciones escolares programadas. Recibirá un calendario escolar cuando se inscriba que le ayudará con la planificación. El personal de Head Start utilizará todos los recursos disponibles para apoyar las transiciones dentro y fuera del programa. Si decide retirar a su niño del programa, avise con dos semanas de antelación. Apoyamos a las familias para que comprendan las políticas y regulaciones de licencias aplicables a Head Start y que cumplan con ellas. Si no se siguen las pautas, tal vez sea necesario modificar los servicios.

ASISTENCIA EN EL HOGAR

Las visitas domiciliarias semanales apoyarán todos los beneficios educativos de nuestro programa.

Nuestros visitantes domiciliarios trabajarán con usted para establecer visitas domiciliarias que serán programadas regularmente para conveniencia de la familia. Si es necesario cancelar una visita domiciliaria (por enfermedad o emergencia, por ejemplo), prevea la posibilidad de recuperarla. ¡Queremos que su niño tenga todas las oportunidades para aprender! El tiempo de conexión familiar semanal, con oportunidades para contribuir al desarrollo socioemocional en un entorno grupal, es un componente fundamental de la opción de servicios en el hogar. Procure asistir regularmente.

SALUD Y BIENESTAR

PROTECCIÓN DE LOS NIÑOS

Nuestra principal preocupación es la salud y la seguridad de los niños inscritos en nuestro programa. Manténganos informados sobre el bienestar y la seguridad de su niño. Todos los miembros del personal de Early Head Start y Head Start de EASTCONN son informantes obligatorios. De acuerdo con las Leyes Generales sobre Abuso y Negligencia Infantil de Connecticut, los informantes deben notificar obligatoriamente al Departamento de Niños y Familias si existe una causa razonable para creer que un niño ha sido abandonado o ha sufrido abuso. Si se sospecha que hay un caso de abuso o negligencia infantil, tenemos la obligación de compartir esta información con el DCF. Si un miembro del personal no eleva un informe necesario, queda sujeto a una multa y a medidas disciplinarias. Entendemos que cuando los niños exploran el entorno, a menudo se caen y se golpean con cosas. Es normal que a los niños les salgan hematomas de vez en cuando. Cuando su hijo tiene un hematoma por jugar o por una caída en casa, asegúrese de informarle al maestro tan pronto como llegue a la escuela. Nosotros haremos lo mismo por usted: su familia recibirá un informe de lesiones si le ocurre una en la escuela.

EXÁMENES FÍSICOS Y VACUNAS

Seguimos el calendario de exámenes físicos y vacunas de la Academia Americana de Pediatría (*American Academy of Pediatrics*). Los exámenes de bienestar para bebés o niños deben realizarse de manera oportuna, de acuerdo con la franja etaria. Los exámenes de bienestar son una oportunidad para controlar la salud y el crecimiento de su niño con el pediatra. Estos exámenes se completan a los meses 2, 4, 6, 9, 12, 15, 18, 24 y 36, y, a partir de ahí, anualmente. En cada consulta física, pídale al proveedor de atención médica que complete un formulario de evaluación de la salud y envíe una copia a su defensor familiar o visitador domiciliario. Cada niño que ingresa a un salón de clases en un centro debe contar con un formulario físico actualizado, firmado y fechado por su proveedor de atención médica, incluida la documentación sobre las vacunas actualizada. Su hijo podría ser excluido de la escuela hasta que se cumpla este requisito.

VACUNA CONTRA LA GRIPE

De acuerdo con el estado de Connecticut, todos los estudiantes de preescolar deben vacunarse contra la gripe. Las familias deben mostrar un comprobante escrito de la vacuna emitido por un proveedor de atención médica. Los niños deben recibir una dosis al año, entre el 1 de agosto y el 31 de diciembre. Se requieren dos dosis separadas por al menos 28 días para quienes reciben la vacuna contra la gripe por primera vez. Consulte al proveedor de atención médica de su niño para saber si necesita una exención médica. En el caso de los programas en centros, toda la documentación debe presentarse antes del 2 de enero; este es un requisito de elegibilidad para poder asistir.

SALUD DENTAL Y EXÁMENES ODONTOLÓGICOS

Acompañamos a los niños en el cuidado dental ayudándolos a cepillarse los dientes una vez al día, después de una comida o merienda. A los niños que no tienen dientes el personal les limpiará suavemente las encías después de cada ingesta de alimentos. A los niños que tienen dientes el personal los ayudará a cepillarse con una pequeña cantidad de pasta dental que contenga flúor. Desde Early Head Start y Head Start se exige que se les realicen exámenes dentales a los niños cada seis meses, a partir del año de edad. **Los niños deben tener una visita dental documentada dentro de los 90 días posteriores a la inscripción.** EASTCONN trabajará para ofrecer oportunidades para que un dentista atienda a su niño. También lo ayudaremos a encontrar un consultorio dental, si es necesario.

EXÁMENES DE SALUD

Los exámenes de salud son una forma importante de garantizar que los niños crezcan y se desarrollen bien. También sirven para identificar y prevenir problemas de salud. Todos los niños, de 1 año o más, deben someterse a pruebas de detección de hemoglobina, plomo y tuberculosis en el momento de su examen físico. A los niños de 3 años en adelante también se les debe controlar la presión arterial durante el examen físico. Esta información debe ser documentada por un proveedor de atención médica en el formulario de examen físico. Les hacemos exámenes de visión y audición a todos los niños. Se registra la altura y el peso a partir de los 2 años de edad, dos veces al año. Los resultados de los exámenes se entregan a las familias. A los niños que no cooperan o que son tímidos se los vuelve a examinar más tarde o se los remite al proveedor de atención médica para que les realice todas las pruebas. Las familias tienen la responsabilidad de hacer un seguimiento de todas las remisiones de salud.

EDUCACIÓN Y APOYO PARA LA SALUD

Se impartirá educación sanitaria durante todo el año. Contamos con una encargada de salud que está a disposición de las familias que tengan inquietudes o preguntas sobre la salud y seguridad de su niño. Ella puede ayudar a las familias interesadas en la lactancia materna a encontrar un asesor en lactancia, si lo desean. Si su niño tiene alguna necesidad especial de salud o seguridad, diseñaremos junto con usted un *plan de atención médica individualizado*. Este tipo de planes sirven para garantizar que se satisfagan las necesidades de cada niño.

MEDICAMENTOS

Todos los medicamentos para niños están debidamente protegidos. La mayoría de los medicamentos se almacenan en un depósito cerrado con llave. Los medicamentos de emergencia se almacenan de tal manera que sean de fácil y rápido acceso para el personal, pero no para los niños. El personal puede administrar medicamentos con receta o de venta libre solo si el proveedor médico del menor completa una autorización de medicamentos (*Medication Authorization*), el padre la firma y la encargada de salud la revisa y verifica que el medicamento proporcionado por el padre coincide con el de la autorización. Todo miembro del personal que estará a cargo de administrar medicamentos debe completar una capacitación sobre medicamentos. Para algunos se requiere una formación específica y especializada. Esta capa adicional de aprobación podría implicar un período prolongado. La administración de cualquier medicamento debe quedar documentada en el Registro de Administración de Medicamentos (*Medication Administration Record*). Cualquier error u omisión en la dosis de un medicamento deberá informarse inmediatamente a la encargada de salud y se tendrá que completar un informe de incidente o de error en la medicación. El error u omisión debe notificarse a los padres o tutores tan pronto como sea razonablemente posible. Los medicamentos deben tener una etiqueta donde figure el nombre y apellido del niño, la fecha en la que se surtió la receta o se obtuvo la orden del proveedor, el nombre del proveedor y la fecha de vencimiento del medicamento. Todos los medicamentos deben ser entregados por el padre o tutor en el envase original de la farmacia o en el embalaje original del fabricante. La capacitación sobre medicamentos debe realizarse cada tres años para la mayoría de los medicamentos y anualmente para los medicamentos inyectables. No se podrán administrar medicamentos a menos que el personal haya sido capacitado y el plan de medicación haya sido revisado junto con la encargada de salud.



HÁBITOS SALUDABLES

Trabajaremos con usted para enseñarle a su niño buenos hábitos que le ayudarán a mantenerse saludable. El lavado adecuado de manos es la primera línea de defensa contra las enfermedades infecciosas. Exigimos que el personal, los niños y los voluntarios se laven las manos de manera adecuada y con frecuencia: cuando llegan los niños, después de limpiar la nariz, antes y después de comer, cuando se va al baño, cuando se cambian pañales y después de experiencias sensoriales y juegos al aire libre. Les enseñamos a los niños a taparse la boca cuando estornudan o tosen. Toser o estornudar en el codo funciona bien porque no pasa los gérmenes a las manos. Acompañe a su niño en el aprendizaje de estas habilidades también en casa.

ACTIVIDAD FÍSICA

Ofrecemos actividades y experiencias físicas a diario para todos los niños. Las actividades son divertidas y están diseñadas para cada franja etaria. Pueden llevarse a cabo dentro o fuera.

TIEMPO DE DESCANSO

Los niños tienen la oportunidad de descansar a una hora designada durante la jornada programada. A los bebés se les permitirá descansar o dormir siguiendo el patrón individual de cada niño, según se determine en una consulta con los padres o tutores. Los niños de 3 años de edad o más (hasta que estén inscritos en el jardín de infantes) en su mayoría no deben tomar siestas de más de 1 hora ni descansar sin dormir durante más de 20 minutos. A los niños en esta franja etaria que no duermen se les pueden ofrecer actividades tranquilas que no molesten a los que duermen la siesta. En la mayoría de los casos, es apropiado para el desarrollo que los niños pequeños tengan tiempo para descansar y relajarse; en ningún momento el personal de Head Start impedirá que un niño se duerma, si lo hace solo. Si un padre solicita que su niño no tome una siesta, debe hacerlo consultando al personal docente del salón de clases. Esto permitirá establecer un plan más apropiado para los niños.

USAR PAÑALES E IR AL BAÑO

En los salones de clases de los centros de Early Head Start y Head Start se proporcionarán pañales y toallitas húmedas para aquellos niños que aún estén aprendiendo. Nosotros alentaremos a los niños y valoraremos sus intentos. Los accidentes son una parte natural del proceso de aprendizaje. Acerque al menos un juego de ropa adicional etiquetado con el nombre de su niño.



JUGAR CON AGUA

Los juegos con agua les permiten a los niños explorar e interactuar entre sí. Experimentar y descubrir cosas nuevas dentro de espacios compartidos ofrece una gran oportunidad para el desarrollo social. Los salones de clases de Head Start de EASTCONN facilitarán y fomentarán el juego sensorial seguro y saludable para los niños durante toda la jornada, como se indica a continuación.

1. A diario, las mesas de agua deben permanecer abiertas durante un largo período.
2. Los niños no tienen permitido jugar cerca del agua sin supervisión constante.
3. Las mesas de agua deben llenarse con agua potable inmediatamente antes de que los niños designados comiencen una actividad de juego acuático en la mesa, y cambiarse cuando un nuevo grupo comienza otra actividad, incluso si todos los niños que la usan son de un solo grupo en el espacio donde se ubica la mesa de agua o bien la mesa debe contar con agua potable fresca que fluya durante la actividad de juego.
4. Para las actividades con agua se pueden usar lavabos, mesas de agua, tinas, cubos y cualquier otro recipiente de agua acumulada.
5. A los bebés no se les permite acercarse a cubos grandes que contengan líquidos de ningún tipo.
6. A los niños de 2-3 años solo se les permite acercarse a recipientes con un máximo de 2,54 cm (1 pulgada) de agua, y deben ser supervisados por los maestros en todo momento.
7. El personal debe tomar medidas para garantizar que los juegos grupales con agua no propaguen enfermedades infecciosas, por ejemplo:
 - a) Los niños deben lavarse las manos antes y después del juego sensorial o con agua.
 - b) El personal debe asegurarse de que ningún niño beba el agua.
 - c) A los niños con cortes, rasguños o llagas abiertas en las manos no se les permitirá jugar en la mesa de agua.
 - d) Las mesas de agua deben llenarse con agua potable fresca por la mañana.
8. Durante la hora de la siesta o después de que los niños se vayan al final de la jornada, se debe vaciar la mesa de agua, limpiarla con lavandina o utilizar una solución de limpieza adecuada para fregarla. Los salones de clases deben volver a llenar la mesa de agua para jugar por la tarde, si está en uso. Al final de la jornada, el personal vaciará la mesa de agua, la limpiará con lavandina o utilizará una solución de limpieza adecuada para fregarla. Todos los juguetes en la mesa deben desinfectarse con una solución de cloro y agua, y dejar secar al aire.
9. El piso o superficie debajo y alrededor de la mesa de agua debe secarse durante y después del juego.



PAUTAS PARA NIÑOS CON ENFERMEDADES

Nuestro programa no ofrece cuidado de niños enfermos. Los niños deben venir a la escuela listos para participar en todas las actividades y con la capacidad de hacerlo. A su llegada, el personal llevará a cabo un control de salud que consistirá en escuchar, observar y percibir signos de enfermedad. Si su niño se enferma mientras está en la escuela, se notificará a los padres y se trasladará al niño a un área designada donde se lo hará sentir cómodo. Un miembro del personal acompañará al niño en todo momento. No podemos transportar a un niño enfermo en el autobús. Cuando no podamos comunicarnos con un padre o tutor, empezaremos a llamar a las personas que usted haya designado en el formulario de contactos de emergencia (*Emergency Contact form*). Para regresar a la escuela, el niño DEBE pasar 24 horas sin fiebre (sin la ayuda de medicamentos antifebriles), presentar una mejora significativa de los síntomas, poder participar en las actividades del salón de clases y seguir su dieta habitual. Si un niño está enfermo durante tres días consecutivos, necesitará una constancia médica para regresar.



SÍNTOMAS DE UN NIÑO ENFERMO

Deje a su niño en casa si está enfermo. Esto previene la propagación de enfermedades contagiosas y permite que el menor descanse y se recupere, incluso si lo que tiene no es contagioso. Enviaremos al niño a casa si presenta los siguientes síntomas:

- Fiebre de 37,77 °C (100 °F) o más.
- Secreción nasal intensa, secreción de los ojos o la nariz, tos incontrolable, ojos pegajosos o fatiga intensa.
- Vómitos de cualquier tipo.
- Dos o más episodios de diarrea blanda.
- Lágrimas, enrojecimiento del contorno de los párpados, irritación de los ojos, hinchazón y secreción.
- Picazón intensa en el cabello y el cuero cabelludo causada por piojos.
- Úlceras en la boca.
- Cualquier erupción relacionada con la fiebre, cambios de comportamiento o picazón intensa.
- Queja o signo de dolor.

ENFERMEDADES INFECCIOSAS

Si su hijo se infecta con una enfermedad contagiosa, infórmenos lo antes posible. Si un profesional médico le diagnostica una enfermedad contagiosa a un niño del salón de clases de su hijo, usted recibirá una carta en su casa para notificarle sobre la enfermedad.

EXPULSIONES

El menor que presente algo de esta lista será enviado a casa o excluido de la escuela:

- conjuntivitis,
- faringitis estreptocócica,
- piojos,
- impétigo, tiña u oxiuros;
- enfermedad de manos, pies y boca;

NUTRICIÓN

Participamos en el Programa de Alimentos para el Cuidado Infantil y de Adultos (*Child and Adult Care Food Program, CACFP*). CACFP es un programa financiado con fondos federales y administrado por el estado. Proporciona ayuda a instituciones que brindan atención a niños y adultos, y a guarderías familiares o grupales para el suministro de alimentos nutritivos. Lo que comen los niños impacta en desarrollo de muchas maneras. Los niños matriculados en los salones de clases en centros reciben comidas y refrigerios saludables que se ajustan a las pautas del CACFP. Esto incluye desayuno, almuerzo y merienda, según la opción del programa. A las familias que reciben servicios en el hogar y que asisten al tiempo de conexión familiar se les ofrecerá un refrigerio saludable. A las comidas y meriendas las planifica nuestra consultora en dietética. Las comidas son un evento social y se sirven al estilo familiar. Los niños y los adultos se sientan juntos y conversan. Los niños ayudan a poner las mesas, se sirven solos, les pasan la comida a los amigos y limpian. Ofrecemos a los niños una variedad de alimentos conocidos y los exponemos a sabores nuevos. Se los anima a probar alimentos, pero nunca se los obliga a comer. Los alimentos no se utilizan como recompensa, ni le negamos alimentos a un niño por ningún motivo, a menos que el médico de un menor indique que hay que sustituir algo. Hay copias del menú disponibles todos los meses. Nuestra consultora en dietética revisará el cuestionario de nutrición que usted haya completado al realizar la inscripción y registrará la altura y el peso de su niño. Se completará una evaluación nutricional y las familias recibirán una copia. La información y el asesoramiento nutricional están disponibles por teléfono o de manera presencial para las familias. Se recomienda que los padres ayuden con las actividades de cocina planificadas en el salón de clases. También se agradecen sus comentarios y opiniones con respecto al menú.

ALERGIAS ALIMENTARIAS Y ADAPTACIONES

Avísenos si su hijo tiene alguna alergia o preferencia alimentaria, o si podría necesitar que se reemplacen alimentos. Nuestras aulas son entornos libres de nueces. Haremos reemplazos por alergias o por cualquier alimento que un niño no pueda comer debido a creencias religiosas o familiares. Las alergias alimentarias, con excepción de a la leche y a la lactosa, deben estar documentadas por el médico de niño antes de poder realizar adaptaciones. Nuestra consultora en dietética trabajará con el personal y las familias para asegurarse de que se arme un menú adecuado para su niño.

CELEBRACIONES DE FESTIVIDADES

Durante el año, las contribuciones que hacen los padres vinculados a canciones, cuentos, tradiciones o recetas son una adición bienvenida en nuestro plan de estudios. Hable con el maestro de su niño si le interesa compartir. No tenemos celebraciones de días festivos ni de cumpleaños en el salón de clases.





SEGURIDAD

- Los planes de emergencia se publican en todos los sitios de Early Head Start y Head Start. Se practican simulacros de incendio y otros simulacros de emergencia con regularidad. Los programas que funcionan en edificios de escuelas públicas seguirán los procedimientos de emergencia del lugar.
- El personal está capacitado en primeros auxilios y RCP, y brindará esta atención si es necesario. En caso de una emergencia debido a una enfermedad o lesión, llamaremos al 911 y nos comunicaremos con usted. Su niño será trasladado en ambulancia a la sala de emergencias más cercana junto con un miembro del personal que llevará expediente del niño. Un miembro del personal notificará a la familia o a la persona designada para recogerlo para que busque al niño en la sala de emergencias.
- Seguimos las precauciones universales. Esto significa que se toman medidas para evitar el contacto con fluidos corporales, como la sangre, y así prevenir la transmisión de enfermedades.
- El personal completa informes de accidentes, lesiones, enfermedades e incidentes del comportamiento cuando un niño recibe o causa una lesión. Se le pedirá que firme este documento para conservarlo archivado. Usted recibirá una copia.
- Nuestros edificios permanecen cerrados durante la jornada. Toque el timbre para ingresar al edificio. Le pedimos que no mantenga la puerta abierta porque podrían entrar personas detrás de usted.
- Se mantendrán proporciones adecuadas entre personal y niños en todo momento. Para atender a bebés y niños pequeños menores de 3 años, habrá al menos un miembro del personal del programa por cada cuatro niños. Para atender a niños de preescolar de entre 3 y 5 años, habrá al menos un miembro del personal del programa por cada ocho niños. Además, habrá al menos dos miembros del personal, mayores de 18 años, en las instalaciones cuando asistan uno o más niños.

MAL TIEMPO

Los programas Early Head Start y Head Start de EASTCONN podrían cerrar, abrir con retraso o cerrar temprano por mal tiempo. Se les aconseja a las familias mirar las noticias locales, escuchar la radio o configurar alertas de texto de alguna estación de noticias local para mantenerse informadas sobre los cambios de horarios del programa. En caso de un cierre antes del horario previsto, dos miembros del personal, mayores de 18 años, permanecerán en el lugar hasta que el último niño haya abandonado el centro. Cada año se distribuyen a las familias políticas y procedimientos actualizados vinculados al clima.



HOJA DE CONTACTO EN CASO DE EMERGENCIA

Para cada niño inscrito en Early Head Start o en Head Start hay un formulario de contacto archivado para casos de emergencia. Las familias deben asegurarse de que esté actualizado con la información de contacto de emergencia y los números de teléfono actuales. Los contactos de emergencia deben tener 18 años o más.

Los padres o tutores deben asegurarse de que los contactos de emergencia tengan los sistemas de sujeción para niños adecuados en los automóviles y de que puedan mostrar una identificación con fotografía válida.



LLEGADA AL CENTRO Y RECOGIDA

Por la seguridad de todos, no deje el automóvil en marcha en el estacionamiento. Haga todo lo posible para que su hijo llegue a la escuela a la hora asignada. Los estacionamientos están muy congestionados, especialmente durante los horarios en los que llegan los estudiantes y en los que se los recoge. Sepa en todo momento dónde está su niño el tiempo que dure esta transición; tome su mano en el estacionamiento y quédese con él cuando ingrese mientras ingresa al salón de clases. Los padres o tutores deben registrar el ingreso en la hoja de registro designada todos los días. Para contribuir a la salud en general, los maestros se asegurarán de que los niños se laven las manos al llegar. Además, asegúrese de que su niño tenga un pañal limpio al comenzar el día. Si llega después de que se haya servido el desayuno, siéntese con su niño a desayunar. Esto permitirá que el personal docente continúe con la rutina del salón de clases para apoyar el aprendizaje de todos los niños. De lo contrario, recomendamos que las llegadas sean rápidas y sistemáticas para evitar interrupciones adicionales y la desregulación de los niños. Informe a un maestro sobre cualquier información importante que pueda afectar la jornada de su niño. Los padres de bebés y niños de 2-3 años deben completar unas hojas diarias para informar a los maestros sobre las rutinas de alimentación, cambio de pañales y sueño. Durante este tiempo, informe al personal docente sobre cualquier pregunta, inquietud o solicitud que pueda tener.

En el momento de recogerlo, un adulto designado (mayor de 18 años) debe ingresar al salón de clases y registrar la salida de su niño. Si una emergencia le impide recogerlo a la hora designada, llame al salón de clases lo antes posible. Cualquier persona que recoja a su niño deberá figurar en el formulario de contacto de emergencia, tener una identificación con fotografía y contar con un asiento de seguridad adecuado en el automóvil.

Si nadie llega a la hora habitual de recogida y no hemos tenido noticias tuyas, llamaremos a los contactos de emergencia designados. Si después de 30 minutos nadie ha venido a recoger a su niño y no hemos podido comunicarnos con usted ni con sus contactos de emergencia, el personal se comunicará con un administrador del programa, notificará al departamento de policía local e informará al Departamento de Niños y Familias (*Department of Children and Families, DCF*). Durante este tiempo, el personal seguirá intentando comunicarse con usted y sus contactos de emergencia.

LLEGADAS TARDE

En los salones de Head Start de EASTCONN hay un cronograma diario estricto. Aquí están incluidos los horarios exactos para comidas, descanso, juegos al aire libre y actividades. Cuando un niño llega tarde al salón de clases, pierde tiempo valioso de aprendizaje y necesidades nutricionales. Llegar 10 minutos después de la hora de inicio del salón se considera tarde. En Head Start de EASTCONN se permitirá que los niños lleguen hasta 90 minutos tarde a los salones de clases del centro siempre y cuando tengan un motivo justificado. Si sabe que su niño va a llegar tarde, notifique al personal del salón lo antes posible, preferiblemente el día anterior. Si un niño llega con más de 90 minutos de retraso, es posible que no pueda asistir. Es obligatorio presentar una nota de un proveedor médico cuando el niño llega tarde debido a una cita programada. Mantener una comunicación frecuente con su defensor familiar y los maestros del salón de clases les ayudará a planificar de manera adecuada para su niño. Si las tardanzas son constantes, la coordinadora de ERSEA enviará una carta sobre la asistencia y esto podría dar lugar a una conversación con la directora.



POLÍTICA SOBRE VEHÍCULOS EN MARCHA

Los vehículos en que quedan parados en marcha contribuyen a la contaminación del aire y emiten toxinas perjudiciales que causan cáncer u otros efectos graves para la salud, o se sospecha que podrían causarlos. El monitoreo en las escuelas ha reflejado niveles elevados de benceno, formaldehído, acetaldehído y otras toxinas del aire durante las tardes, que coincide con el momento en el que los padres recogen a sus niños. Los pulmones de los niños aún se están desarrollando, y cuando están expuestos a estos contaminantes en niveles elevados, los niños corren más riesgo de desarrollar asma, problemas respiratorios y otros efectos perjudiciales para la salud. Limitar el tiempo en el que un vehículo queda en marcha puede reducir drásticamente el nivel de estos contaminantes y la exposición a ellos.

HEAD START de EASTCONN ha instituido una política de vehículos en marcha en sus ubicaciones. Todas las personas que operen vehículos en la escuela deben cumplir con las siguientes pautas:

- Mientras se espera que recojan a los estudiantes, todos los motores deben estar apagados.
- Todos los conductores deben apagar los motores cuando lleguen a la escuela y cuando sepan que estarán estacionados por más de 10 segundos.
- Si es necesario mantener el vehículo en marcha para controlar la temperatura, límitelo a no más de 5 minutos.

Estamos implementando esta política para reducir la exposición de los niños a las toxinas del aire emitidas por el escape de los vehículos inactivos.



TRANSPORTE EN AUTOBÚS

Hay espacios limitados en el autobús para los menores que asisten a Head Start. Las familias que asisten a Early Head Start transportan a sus niños hacia la escuela y desde ella todos los días. Si su niño viene a la escuela o regresa a casa en el autobús, usted debe esperar afuera en los 10 minutos previos y posteriores a la hora programada de ingreso o salida. Los horarios de los autobuses varían. Las familias recibirán una lista con las normas del autobús cuando se inscriban. Cuando un niño regresa a casa de la escuela, la persona que lo baja del autobús debe tener 18 años de edad o más y estar registrada en el formulario de contacto de emergencia de su niño. Esta persona debe firmar la salida de su hijo del autobús y tener una identificación adecuada. Se pide a los padres y cuidadores que no se suban al autobús. Head Start de EASTCONN proporciona un monitor de autobús para respaldar esta transición, el abrochado y la seguridad general de todos los pasajeros del autobús. Los conductores de autobuses no son empleados de Head Start de EASTCONN, pero sí están supervisados por el área de transporte de EASTCONN. Si no hay nadie del formulario de *contacto de emergencia* de su niño presente para bajarlo del autobús, su niño será transportado de regreso a la escuela y nos comunicaremos con usted para que venga a recogerlo. Si después de 30 minutos no ha sido posible comunicarse con los padres del niño ni con los contactos de emergencia, llamaremos al Departamento de Niños y Familias (*Departamento de Niños y Familias*, DCF) y a la policía.

Si el niño regresa al centro, se llevarán a cabo las siguientes acciones:

- o La primera vez, una advertencia verbal.
- o La segunda vez, una advertencia por escrito.
- o La tercera vez, una reunión con el defensor de la familia y la persona encargada correspondiente.
- o La cuarta vez, el servicio de transporte podría ser interrumpido.

Los simulacros de evacuación de autobuses se realizan tres veces al año. Comuníquese con su defensor familiar si su niño ya no necesita el servicio de transporte en autobús.



CONOCER HEAD START EN EL CENTRO

DESCRIPCIÓN GENERAL

Los años de preescolar son una etapa fundamental en el desarrollo de un niño: aquí se sientan las bases para el éxito en la escuela y un amor por el aprendizaje que durará toda la vida. Nosotros vemos a los niños pequeños como exploradores sensoriales, activos y capaces, que crecen a través de experiencias auténticas y prácticas en un entorno de apoyo. Nuestro programa brinda estructura y libertad a medida que los niños desarrollan sus capacidades de autorregulación, resolución de problemas, expresión creativa y comunicación.

Nuestro plan de estudios tiene mucho contenido y es culturalmente receptivo, con un claro énfasis en el aprendizaje socioemocional y la adquisición del lenguaje. A través de la colaboración continua con las familias, nos esforzamos por conocer los intereses, las preferencias y las aptitudes que son únicas de cada niño para poder acompañar mejor su desarrollo general y preparación escolar.

NUTRICIÓN

La salud, la seguridad y la nutrición son componentes clave de las Normas de Desempeño de Head Start. Servimos dos comidas nutritivas que cumplen con el CACFP diariamente: desayuno y almuerzo. Los niños comen con sus maestros como si estuvieran en familia, lo que les permite practicar servirse solos, pasarse los platos y conversar con compañeros y adultos en un ambiente relajado. Aquí también aprenden habilidades para la vida, como poner y recoger la mesa. Las comidas son preparadas por nuestros socios LEA (Putnam Elementary School y Killingly High School) o se preparan en nuestra propia cocina, en el sitio de Killingly-Westcott. A los niños se les sirve leche con 1 %. Se reemplazan alimentos por causas como alergias, intolerancias o motivos religiosos. Es necesario presentar una nota del médico para reemplazar alimentos por cuestiones de salud.

PERSONAL Y PROPORCIÓN

La capacidad máxima de nuestras clases es de 18 estudiantes, y seguimos la proporción maestro-alumno de 1:10 establecida por la Oficina de la Primera Infancia de CT. Por lo general, hay tres adultos por salón de clases: un maestro principal, un maestro asistente y un maestro auxiliar. El equipo docente trabaja en conjunto para apoyar el desarrollo integral de su niño, desde habilidades cognitivas hasta independencia para ir al baño y crecimiento socioemocional. Todo el personal docente sigue el Código de Conducta de la NAEYC y recibe desarrollo profesional una vez por mes. El desempeño de nuestros maestros y la calidad de la atención son evaluados periódicamente por miembros de nuestro equipo educativo y por observadores imparciales y capacitados. Estamos comprometidos a seguir las mejores prácticas para el cuidado y el aprendizaje en la primera infancia.

IR AL BAÑO

La independencia para ir al baño es un hito importante para los niños pequeños. Apoyaremos el crecimiento de su niño en esta área facilitando la transición de los pañales a la ropa interior de tela con apoyo diario según el nivel de preparación del niño. Nuestros maestros saben que los accidentes son parte del proceso de aprendizaje, por eso responden con indicaciones amables y sin vergüenza. Para acompañar el progreso en esta área, envíe a su niño a la escuela con ropa interior de tela (o pañales de entrenamiento) y ropa holgada (como pantalones deportivos o con bandas elásticas), y empaque varios pares adicionales de ropa interior, pantalones y calcetines.

UN DÍA TÍPICO

El día de su niño comenzará con una cálida bienvenida y una comida al estilo familiar. Los horarios de cada sitio varían, pero la rutina diaria consiste en actividades que realiza todo el grupo (como el calendario o el mensaje del día), actividades de grupos pequeños enfocadas en matemáticas y alfabetización, música y movimiento, exploración en el centro, juegos al aire libre, lectura, cuentos en voz alta y tiempo de descanso. Su niño disfrutará de una combinación de actividades autodirigidas y también dirigidas por el maestro, de una gama de oportunidades para el juego desordenado, de hacer grandes movimientos corporales y de explorar en silencio.





PLAN DE ESTUDIOS Y EVALUACIÓN

En Head Start de EASTCONN se implementa el plan de estudios HighScope en línea con el Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños (*Early Learning Outcomes Framework, ELOF*) y los estándares de desarrollo y aprendizaje temprano de Connecticut (*Connecticut Early Learning and Development Standards, CTELDS*). El plan de estudios de HighScope apoya el aprendizaje basado en el juego y desarrolla las habilidades de función ejecutiva de los niños con un ciclo que consiste en planificar, hacer y revisar. Fomentamos aun más las habilidades de función ejecutiva de los niños mediante estrategias concretas como la elección del centro y la planificación del juego. Las lecciones en grupos pequeños están centradas en habilidades académicas como la alfabetización temprana y la aritmética, mientras que el juego en el centro permite más exploración abierta y dirigida por niños. Nos enfocamos específicamente en las habilidades de alfabetización temprana a través de programas altamente reconocidos y basados en evidencia, como Heggerty® y Learning Without Tears®; mientras que en las lecciones diarias de Second Step® se enseñan habilidades como compartir, resolver problemas e identificar emociones.

Los maestros capturan las habilidades y competencias del niño con observaciones planificadas y naturalistas que luego se plasman en el Registro de Observación Infantil (*Child Observation Record, COR*) de HighScope. Además, evaluamos las habilidades esenciales de los niños mediante evaluaciones formativas rápidas en intervalos regulares. Usted recibirá reportes formales del progreso de su niño en las conferencias de padres y maestros, en las cuales los maestros compartirán informes COR, rúbricas de escritura y muestras de trabajos.



CONOCER EARLY HEAD START EN EL HOGAR

¿QUÉ ES LA OPCIÓN A DOMICILIO?

Los visitantes domiciliarios se reúnen semanalmente con participantes embarazadas o con las familias de niños desde el nacimiento hasta los 3 años. Durante estas visitas de 1 hora y media, se respaldan servicios educativos, de salud, nutrición, familiares, de bienestar mental y dentales. Trabajando juntos, los padres y los visitantes domiciliarios planificarán visitas para satisfacer las necesidades de su familia y contribuir a las metas familiares. Grupos de juego semanales: El tiempo de conexión familiar (*Family Connection Time*, FCT) fomenta la interacción entre padres y niños, y entre familias para apoyar el desarrollo social y emocional. Un grupo de apoyo para padres se reúne durante el FCT, donde se destina tiempo a establecer conexiones y discutir temas de crianza.

¿QUÉ ESPERAR EN UNA VISITA DOMICILIARIA?

Creemos que usted es el primer y más importante maestro de su niño. Los visitantes domiciliarios trabajan con usted para fortalecer las relaciones entre padres e hijos, y las habilidades de crianza, y para utilizar materiales cotidianos de maneras que mejoren el aprendizaje. Nos enfocamos en las actividades nutricionales, la expresión creativa, la música y movimiento, y las habilidades de lenguaje y alfabetización. Se priorizan las actividades que sirvan para apoyar las habilidades socioemocionales, cognitivas y de resolución de problemas.



Estas son las características de una visita domiciliaria típica:

- **Hora de llegada y saludo:** Los padres/tutores y el visitador hablan sobre lo ocurrido la semana anterior y se ponen al día.
- **Experiencia de la familia y el niño:** Un miembro de la familia y el niño pasan tiempo realizando una actividad mientras el visitador ofrece apoyo y sugerencias para que la experiencia sea agradable Y significativa.
- **Actividad con la familia y el visitador domiciliario:** El visitador domiciliario comparte actividades con el miembro de la familia y el niño para apoyar el aprendizaje y dar ideas sobre formas de contribuir al crecimiento y el desarrollo. Padres y niños participan juntos en actividades y aprenden habilidades nuevas.
- **Debate con la familia y el visitador domiciliario:** El niño puede jugar de forma independiente con supervisión mientras la familia y el visitador debaten sobre la visita, las áreas en las que deberán enfocarse durante la semana, y mientras hablan sobre metas, esperanzas y sueños de la familia y planifican.

LO QUE SE ESPERA DE LA FAMILIA

- Estar en casa y listos a la hora de la visita programada.
- Un llamado si se necesita reprogramar.
- El niño debe estar vestido, listo y con ánimos de participar.
- La TV y los aparatos electrónicos apagados; el teléfono en silencio.
- Ser un participante activo: usted es el primer maestro que tiene su niño.
- Ayudar a planificar para la próxima visita.



EARLY HEAD START PARA PERSONAS EMBARAZADAS

En Early Head Start se brinda servicios para participantes que estén transitando un embarazo. Un embarazo saludable tiene influencia directa en la salud y el desarrollo del niño. El período prenatal tiene un impacto duradero en el potencial del niño para un crecimiento y desarrollo saludables. Estos servicios incluyen, entre otros: visitas domiciliarias semanales, educación sobre el embarazo para la persona que lo transita, información nutricional, educación sobre el desarrollo del bebé y acceso a remisiones y recursos comunitarios.

¿QUÉ ES EL “TIEMPO DE CONEXIÓN FAMILIAR”?

El tiempo de conexión familiar (*Family Connection Time*, FCT) es un grupo de juego donde se les brindan a padres y niños oportunidades para aprender y crecer juntos. El FCT recibe apoyo mediante el uso de los planes de estudio de *Parents as Teachers* (Padres como Maestros) y *Partners for a Healthy Baby* (Colaboradores para un Bebé Sano), aprovechando las fortalezas y contribuyendo a las relaciones entre el niño y la familia. Se respaldan el desarrollo emocional, los vínculos entre padres y niños, y las conexiones emocionales fuertes. Su niño tendrá más confianza en la esfera social y emocional a medida que crezca y se desarrolle. Usted tendrá la oportunidad de interpretar y escuchar las señales emocionales de su niño mientras juega y participa en actividades, y de responder a ellas. Su visitador domiciliario le dará una breve explicación de una habilidad o tema, le demostrará cómo se realiza la actividad y le ayudará para que pueda realizarla con su hijo. Tendrá la oportunidad de reflexionar y de compartir lo que haya notado sobre la participación de su niño y sobre cómo podrá aplicar en el hogar lo que haya aprendido. Se invita a los padres a ayudar a planificar y dirigir actividades, y a participar en grupos de bienestar. Cuéntanos qué experiencias le gustan y qué le gustaría ver más. Este es un momento y un lugar para pasar tiempo y divertirse con su niño.



CONOCER

EARLY HEAD START EN EL CENTRO

Durante los primeros tres años de su niño en Early Head Start, se forman vínculos fuertes con los cuidadores y los maestros. Los niños desarrollan habilidades que sirven para construir relaciones al pasar períodos más largos con adultos afectuosos y de confianza. El cuidado primario apoya el crecimiento a través de rutinas cariñosas y receptivas, como cambiar pañales, alimentar, leer y jugar. Los maestros se familiarizan con las necesidades, habilidades e intereses de cada niño. Los maestros utilizan esta información, más los aportes de la familia, para planificar, establecer y alcanzar las metas de aprendizaje del niño.

COMUNICACIÓN Y HOJAS DIARIAS

Fomentamos la comunicación bidireccional entre padres y maestros. A su llegada, complete la Hoja Diaria (*Daily Sheet*) correspondiente a su niño para informar a los maestros sobre las necesidades de él. Los maestros utilizarán este formulario para compartir las actividades diarias, el cuidado de rutina y otras cosas vinculadas a su niño. Revise y firme el formulario todos los días cuando vaya a recogerlo.



NUTRICIÓN

- Proporcionamos biberones sin BPA para la alimentación con biberón.
- Usted puede traer el suyo.
- Se aceptará la leche materna si se conserva en recipientes listos para alimentar, etiquetados con el nombre del bebé y la fecha en la que se extrajo. La leche materna que no se utilice se desechará pasadas las 48 horas.
- Una vez que la leche materna se descongela, se debe utilizar dentro de las 24 horas posteriores y no se puede volver a congelar.
- El personal prepara la leche de fórmula siguiendo las instrucciones del fabricante.
- La leche de fórmula o materna que no se consuma se desechará después de una hora de habérsela ofrecido al niño.
- El personal se lava las manos antes de dar alimentos. Los biberones se pueden calentar colocándolos en agua tibia, pero nunca se calientan en el microondas. A los bebés se les da el biberón en brazos y se los alimenta según lo deseen. Los niños un poco más grandes pueden unirse a nuestro servicio de comidas al estilo familiar desde una “silla baja”.
- Háganos saber cuando comience a hacer la transición de usar un biberón a usar una taza.
- Las madres lactantes disponen de un lugar tranquilo y cómodo para amamantar, y cuentan con una zona cerca para lavarse las manos.
- Se agregarán alimentos triturados o hechos puré, según sea apropiado para el desarrollo. Todos los alimentos nuevos para el niño deben ser probados por primera vez en el hogar. Para evitar la asfixia, los alimentos para bebés se cortan en trozos de 6,35 ml (¼ pulgada) aproximadamente; los alimentos para niños pequeños se cortan en trozos de 12,7 ml (½ pulgada) aproximadamente. Fomentamos la independencia en la alimentación y la introducción de alimentos que se comen con las manos. Desde el área de asesoría en nutrición, se prepara un menú infantil para niños mayores de 1 año.
- Los padres completan nuestra lista de introducción de alimentos para bebés para contribuir en este proceso.
- Revise los menús a diario. Se reemplazan alimentos por causas como alergias, intolerancias o motivos religiosos. Es necesario presentar una nota del médico para reemplazar alimentos por cuestiones de salud.
- Los niños menores de 12 meses reciben leche materna o de fórmula fortificada con hierro.
- A los niños de entre 12 y 24 meses se les sirve leche entera.
- A los niños de 2 años en adelante se les sirve leche con 1 %.

USO DE PAÑALES

En Early Head Start de EASTCONN se proporcionan pañales y toallitas desechables. Si se necesitan pañales de tela u otra marca de pañales desechables debido a una alergia, presente una nota del médico para que podamos ofrecerle otra marca. Cambiamos pañales cada 2 horas o según sea necesario. Los pañales se revisan o cambian después de la siesta. Asegúrese de que su niño tenga un pañal limpio al comenzar el día. Si su niño ensucia el pañal camino a la escuela, cámbielo al entrar al salón de clases. Si se desarrolla dermatitis por el pañal, el personal docente le dará el formulario de permiso de crema para pañales para que lo complete.

SIGAMOS SALUDABLES

- Lávese las manos con su niño todos los días.
- Los juguetes y superficies de los salones de clases se limpian regularmente, de acuerdo con las pautas estatales.
- Los juguetes que los niños se llevan a la boca se retiran del juego y se limpian.
- Debido a que los bebés pasan mucho tiempo en el piso, solo permitimos pantuflas antideslizantes o “zapatos para interiores” en los salones de clases donde estén los bebés.
- Estos zapatos se dejan en el salón después de su uso. Quítese los zapatos que traiga de la calle antes de ingresar a los salones de Early Head Start. Hay cubrezapatos disponibles si los necesita. A los visitantes, se les permiten ingresar con medias. No está permitido tener los pies descalzos.

PRÁCTICAS SEGURAS DE SUEÑO

- Para reducir el riesgo de muerte súbita del lactante, los niños deben ser acostados boca arriba para dormir. Es necesario contar con una exención médica si se va a colocar a su bebé en la cuna en cualquier otra posición. Revise la hoja de información sobre el sueño seguro que se le proporcionó en la visita de inscripción.
- Todas las cunas y colchones cumplen con los estándares de la Comisión de Seguridad de Productos del Consumidor de Estados Unidos.
- No se permiten las mantas, los juguetes, etc. en las cunas. Se proporcionan sacos de dormir aprobados para bebés.
- Los chupetes no estarán en un soporte o cinta mientras los bebés duerman en una cuna.
- Cuando un bebé puede darse la vuelta de espaldas a boca abajo, puede permanecer en esa posición para dormir.
- Cuando un bebé cumpla un año, lo trasladaremos a una cuna para que descanse.



CONOCER HEAD START EN EL HOGAR

¿QUÉ ES LA OPCIÓN A DOMICILIO?

Los visitantes domiciliarios se reúnen semanalmente con las familias de niños de entre 3 y 5 años. Durante estas visitas de 1 hora y media, se respaldan servicios educativos, de salud, nutrición, familiares, de bienestar mental y dentales. Trabajando juntos, los padres y los visitantes domiciliarios planificarán visitas para satisfacer las necesidades de su familia y contribuir a las metas familiares. Grupos de juego semanales: El tiempo de conexión familiar (*Family Connection Time*, FCT) fomenta la interacción entre padres y niños, y entre familias para apoyar el desarrollo social y emocional.

¿QUÉ ESPERAR EN UNA VISITA DOMICILIARIA?

Creemos que usted es el primer y más importante maestro de su niño. Los visitantes domiciliarios trabajan con usted para fortalecer las relaciones entre padres e hijos, y las habilidades de crianza, y para utilizar materiales cotidianos de maneras que mejoren el aprendizaje. Nos enfocamos en las actividades nutricionales, la expresión creativa, la música y movimiento, y las habilidades de lenguaje y alfabetización. Se priorizan las actividades que sirvan para apoyar las habilidades socioemocionales, cognitivas y de resolución de problemas.



¿QUÉ ES EL “TIEMPO DE CONEXIÓN FAMILIAR”?

El tiempo de conexión familiar (Family Connection Time, FCT) es un grupo de juego donde se les brindan a padres y niños oportunidades para aprender y crecer juntos. El FCT recibe apoyo mediante el uso de los planes de estudio de PAT, *Parents as Teachers* (Padres como Maestros), aprovechando las fortalezas y contribuyendo a las relaciones entre el niño y la familia. Se respaldan el desarrollo emocional, los vínculos entre padres y niños, y las conexiones emocionales fuertes. Su niño tendrá más confianza en la esfera social y emocional a medida que crezca y se desarrolle. Usted tendrá la oportunidad de interpretar y escuchar las señales emocionales de su niño mientras juega y participa en actividades, y de responder a ellas. Su visitador domiciliario le dará una breve explicación de una habilidad o tema, le demostrará cómo se realiza la actividad y le ayudará para que pueda realizarla con su hijo. Tendrá la oportunidad de reflexionar y de compartir lo que haya notado sobre la participación de su niño y sobre cómo podrá aplicar en el hogar lo que haya aprendido. Se invita a los padres a ayudar a planificar y dirigir actividades, y a participar en grupos de bienestar. Cuéntanos qué experiencias le gustan y qué le gustaría ver más. Este es un momento y un lugar para pasar tiempo y divertirse con su niño.

Estas son las características de una visita domiciliar típica:

- **Hora de llegada y saludo:** Los padres/tutores y el visitador hablan sobre lo ocurrido la semana anterior y se ponen al día.
- **Experiencia de la familia y el niño:** Un miembro de la familia y el niño pasan tiempo realizando una actividad mientras el visitador ofrece apoyo y sugerencias para que la experiencia sea agradable y significativa.
- **Actividad con la familia y el visitador domiciliario:** El visitador domiciliario comparte actividades con el miembro de la familia y el niño para apoyar el aprendizaje y dar ideas sobre formas de contribuir al crecimiento y el desarrollo. Padres y niños participan juntos en actividades y aprenden habilidades nuevas.
- **Debate con la familia y el visitador domiciliario:** El niño puede jugar de forma independiente con supervisión mientras la familia y el visitador debaten sobre la visita, las áreas en las que deberán enfocarse durante la semana, y mientras hablan sobre metas, esperanzas y sueños de la familia y planifican.

LO QUE SE ESPERA DE LA FAMILIA

Estar en casa y listos a la hora de la visita programada; llamar si es necesario reprogramar.

- El niño debe estar vestido, listo y con ánimos de participar.
- La TV y los aparatos electrónicos apagados; el teléfono en silencio.
- Ser un participante activo: usted es el primer maestro que tiene su niño.
- Ayudar a planificar para la próxima visita domiciliar.

EARLY HEAD START Y HEAD START DE EASTCONN

¡Gracias!

Gracias por elegir un programa de primera infancia de alta calidad para su niño y su familia.
¡Los beneficios duran toda la vida!

PROGRAMAS EARLY HEAD START Y HEAD START EN EL CENTRO:

El maestro de mi niño es:

y sus horarios de clase son:

Mi defensor familiar es:

PROGRAMAS QUE SE BRINDAN EN EL HOGAR:

Mi visitador domiciliario es:

y su número de teléfono es:



Notas:



eastconn.org/headstart

Correo electrónico: kmansfield@eastconn.org

[Facebook.com/EASTCONNHeadStart](https://www.facebook.com/EASTCONNHeadStart)

EASTCONN
Where Learning Comes to Life